



ประกาศโรงเรียนพระนารายณ์  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนพระนารายณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระนารายณ์ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนพระนารายณ์จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางกาญจนา บุญคง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระนารายณ์

ลงนามเห็นชอบ

(นางรัชณี พงษ์นิล)  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระนารายณ์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จาก ผลการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น จากผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร แกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p>
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการนำเสนอการ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) หน้าที่พลเมือง และ กิจกรรมโครงงาน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน / โครงการ / โครงงาน หรือผลผลิตตามที่ปรากฏในหน่วย การเรียนรู้รายวิชาในทุกะดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ชิ้นงาน</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล เข้าเรียนออนไลน์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน</p>
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป</li> </ul>
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p style="text-align: center;">ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นม.๓ และม.๖ ร้อยละ ๙๐ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม อย่างน้อย ๓ กิจกรรมขึ้นไป</p>
<p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตาม</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
	<p>เกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA และ PRANARAI Model</p> <p>๒. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต</p> <p>๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๙๐ ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการทุกห้องเรียน</p> <p>๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
	<p>๓. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ</p>
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากสพฐ.ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบสายและไร้สายมากกว่า ๑๕๐ ตำแหน่ง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. สถานศึกษามีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตบริการรายเดือนที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า ๔๐๐๐/๑๐๐๐ Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ</p> <p>๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p>
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้/โครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มี กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้</p>
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
	๓. ครูร้อยละ ๗๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๗๐ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน</p>
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลไปพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้แผนการประเมินผลรายวิชา จำแนกเป็น K+P+A</li> <li>- ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด</li> </ul>
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	<p style="text-align: center;">ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๑. มีชุมชนแหล่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ ของโรงเรียนพระนารายณ์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนพระนารายณ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนพระนารายณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<b>ระดับคุณภาพ</b>	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม : Mode)</b>	<b>ระดับ ๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป





ประกาศโรงเรียนพระนารายณ์  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนพระนารายณ์จึงขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพระนารายณ์จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางกาญจนา บุญคง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระนารายณ์

ลงนามเห็นชอบ

(นางรัชณี พงษ์นิล)  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระนารายณ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้