



ประกาศโรงเรียนพระนารายณ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนพระนารายณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระนารายณ์ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนพระนารายณ์จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวีระวัฒน์ วัฒนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระนารายณ์

ลงนามเห็นชอบ

(นายกิจจา จงประเสริฐ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระนารายณ์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะในการ อ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย จากการวัดและประเมินด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะในการ อ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากการวัดและประเมินด้าน การอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะในการ อ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น จากผลการวัดและ ประเมินด้านการ อ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาจีนและ ภาษาญี่ปุ่น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการวัดและประเมินด้านทักษะการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการนำเสนอการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) หน้าที่พลเมือง และกิจกรรม โครงการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	ระดับ ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน / โครงการ /โครงการ หรือผลผลิตตามที่ปรากฏในหน่วย การเรียนรู้รายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ชิ้นงาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล เข้าเรียนออนไลน์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน</p>
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นม.๓ และม.๖ ร้อยละ ๙๐ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม อย่างน้อย ๔ กิจกรรมขึ้นไป</p>
<p>๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA และ PRANARAI Model</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
	๒. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</p> ๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต ๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔๐ ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</p> ๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</p> ๑. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการทุกห้องเรียน ๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
	๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</p> ๑. สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากสพฐ.ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบสายและไร้สายมากกว่า ๑๕๐ ตำแหน่ง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตบริการรายเดือนที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า ๔๐๐๐/๑๐๐๐ Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</p>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</p> ๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้/โครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มี กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p style="text-align: center;">ระดับ ยอดเยี่ยม</p> ๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๗๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๗๐ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน</p>
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำไปพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้แผนการประเมินผลรายวิชา จำแนกเป็น K+P+A - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๑. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ ของโรงเรียนพระนารายณ์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนพระนารายณ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนพระนารายณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม : Mode)	ระดับ ๔	ดีเลิศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนพระนารายณ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนพระนารายณ์จึงขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพระนารายณ์จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวีระวัฒน์ วัฒนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระนารายณ์

ลงนามเห็นชอบ

(นายกิจจา จงประเสริฐ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระนารายณ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้